

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных  
предметов № 15 города-курорта Кисловодск**

## **Воспитательная концепция**

**Программа сроком реализации 2011-2015**

# **Концепция воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 15 города-курорта Кисловодск на 2011-2015 годы**

## **Пояснительная записка**

В настоящее время в нашей стране подходит к завершению этап модернизации системы образования, ориентированный на вхождение в мировое образовательное пространство. В связи с этим в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса происходят существенные изменения.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится гуманистическое, лично ориентированное взаимодействие учителя с учеником. Большое внимание уделяется духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Позитивным моментом является интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.

Повышается роль науки в совершенствовании педагогических технологий. Традиционные способы информации дополняют компьютерные средства обучения. Изменилась структура и содержание образования: происходит переход на двенадцатилетнее и профильное обучение.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года прописано, что «Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирование новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу родины».

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стране проводятся комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодёжи, по их оздоровлению. Разработана и реализуется федеральная целевая программа «Молодёжь России».

Молодое поколение нашей страны сегодня переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Прежние стереотипы поведения, ценностные ориентации разрушены. Переход на новые позиции воспитания ещё не состоялся. Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка. И поэтому именно на школу ложится большой груз – воспитание человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно воспитание вводит ребёнка в окружающую культуру. С целью усиления эффективности воспитания в школе важно найти правильный и приемлемый подход, основы которого должны лежать в воспитательной системе школы. Воспитательная система школы должна учитывать свою главную цель- идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения прежде всего перед собой.

Но сегодня школа находится в той социальной среде, которая в большей степени отрицательно влияет на подрастающее поколение. И школа должна суметь через свою воспитательную среду создать благоприятные условия для развития индивидуальных способностей личности ребёнка, социализацию каждого ребёнка. Под руководством опытных и целеустремлённых педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля.

Основная часть воспитательной системы - Создание нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию свободной, физически-здоровой, духовно богатой, нравственной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Ядро воспитательной системы - единый воспитательный ( педагогический и ученический ) коллектив, к которому мы относим и родителей, и общественность. В своей работе мы опираемся на совокупность идей и взглядов, принципов и установок, составляющих Концепцию воспитательной деятельности.

## **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 15 города – курорта Кисловодска была открыта в 1974 году.

В настоящее время в ней обучается 1033 учащихся. Из них 332 учащихся начальной школы, 548 учеников основной школы, 159 учеников старших классов, в том числе 159 учащихся профильных классов.

Школа работает в две смены, сформирована блочно – модульная структура расположения классов в школе: блок начальной школы, блок 5 – 6 классов, блок старшей школы.

Преподавательский состав школы: высшей категории - 27 чел  
первой категории - 33 чел  
второй категории - 5 чел  
11 разряд и ниже - 5 чел

Почетных работников общего образования и Отличников народного просвещения - 16 человек.

С 1993 года начато сотрудничество с физическим факультетом Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, с 1995 года - с биологическим, с 1996 – с географическим, с 2002 года – с химическим факультетами МГУ.

В течение последних лет школа лидирует по количеству призовых мест в городских олимпиадах школьников и количеству участников краевых олимпиад.

В 2005 году коллектив школы получил серебряный орден краевого конкурса «Отличник качества Ставрополья». В 2006 году участвуя в приоритетном национальном проекте «Образование» школа стала победителем и получила 1 000 000 рублей.

С 2003 года школа участвует в реализации проекта «Информатизация системы образования» в результате чего на базе школы работал с 2005 по 2010 Межшкольный Методический центр, который осуществлял подготовку учителей города по внедрению современных информационно – компьютерных технологий в учебный процесс и его организацию.

Коллектив учителей и учащихся принимают активное участие в городских и краевых конкурсах. В 2009 и 2010 годах учителя школы становились призерами городских конкурсов «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» и «Самый классный «классный»». Команда юнармейцев в течение нескольких лет становилась призёрами городской военно-спортивной игры «Зарница».

С 1989 года в школе работает театр – студия «Без суфлера», возглавляемая профессиональным режиссером. Турклуб «Абрис» лидирует в туристско–краеведческой работе.

Данная концепция реализуется программой, рассчитанной на 2011 – 2015 годы.

В основе лежат следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (новая редакция),
- Концепция модернизации образования,
- Концепция профильного обучения,
- Краевая Целевая программа образования в Ставропольском крае.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ.**

Деятельность школы направлена на развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья, обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизацию системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности. При этом предполагается решение следующих задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для реализации их индивидуальных возможностей и обучение по индивидуальным образовательным программам.
2. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеурочное время.
3. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий.
4. Развитие образовательных услуг в рамках делового партнерства. Продолжения сотрудничества с естественными факультетами МГУ им. М.В.Ломоносова. Решение вопросом преемственности между школой и вузом.
5. Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путем продолжения внедрения здоровьесберегающих технологий и развития внеклассной спортивной работы.

## **Ценностные установки и приоритеты воспитания.**

Воспитание является важнейшей функцией общества с древнейших времён. Посредством воспитания происходит передача общественно-исторического опыта от поколения к поколению, вовлечение молодёжи в социальные и производственные отношения. Воспитание – одна из основных категорий педагогической науки, большой вклад в развитие которой внесли отечественные и зарубежные педагоги. Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений и психологических теорий, где целью воспитания считается гармоничное и всестороннее развитие личности. В основе Концепции воспитательной системы нашей школы лежит гуманистическая позиция педагога, выражающаяся в отношении к ребёнку как к главной ценности в педагогическом процессе:

- Признание его способности и права на саморазвитие.

- Ребёнок – активный субъект в воспитании и образовании.

Существует много различных определений понятия «воспитание». В основе нашей Концепции лежит следующее определение: «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности».

Педагоги школы стремятся управлять не личностью растущего человека, а процессом, направленным на её развитие. Это выражается в отказе от лозунгов и призывов, собственного авторитаризма и назидательности. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие способностей ребёнка через разнообразную творческую деятельность. Развитие личности подрастающего человека происходит:

- в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;

- в деятельности объединений по интересам;

- в свободном общении и личной жизни ребёнка.

Настоящий педагог обладает профессиональным умением наполнять деятельность любого вида и формы ценностным отношением. В работе с детьми мы опираемся на пирамиду ценностей:

Человек

Жизнь, общество, природа

Добро, истина, красота

Счастье, свобода, совесть, справедливость

Труд, познание, общество, игра

Гуманизация воспитательного и образовательного процесса нашей школы предполагает реализацию следующих принципов:

1.лично ориентированный подход к воспитанию и образованию;

2.культурологический подход:

- формирование интеллектуальной и физической культуры;
- экологической и художественной;
- культуры труда;
- культуры общения и семейных отношений.

Культура создаёт достойный образ человека. Мы уверены, что воспитание Человека должно строиться с учётом языковой среды ребёнка, местных культурных традиций, традиций страны и народа. Кроме этого педагог не должен игнорировать наличие молодёжной культуры, обычаев семьи.

3.Природосообразность воспитания:

- предполагает обязательный учёт природы ребёнка, его половозрастных особенностей;
- максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.

Учёт этого принципа предполагает необходимость увидеть в каждом ребёнке неповторимую индивидуальность.

4. Здоровьесберегающий принцип:

- формирование культуры индивидуального здоровья школьников.

В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье школьников»

5. Философский подход:

- призван формировать рефлексивные (аналитические) способности детей.

6. Принцип системности:

- предполагает наличие системы воспитательной деятельности и целостного подхода к воспитанию личности.

## **Цели и задачи воспитания**

Педагогический коллектив нашей школы считает, что целью воспитания является максимальное развитие личности ребёнка. Мету воспитательного воздействия каждый педагог соотносит с конкретными условиями. Главным средством воспитания является разумно организованное общество. Для нас это содружество детей и взрослых, родителей, учащихся, педагогов, связанных едиными задачами и деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.

Поэтому целью воспитательной деятельности школы мы считаем воспитание личности, способной оптимально адаптироваться в современном обществе, формировать жизненную позицию, людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу родины.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания, диагностики, усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителей, перевод школы в режим развития. Дифференцированный, лично ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника. Исходя из этого, основными задачами воспитания педагогический коллектив ставит следующие:

- Создание в школе культурного пространства;

- Создание благоприятных условий для самопознания, самореализации и развития личности ребёнка;
- Соблюдение принципов гуманной педагогики и педагогики сотрудничества;
- Поддержание, укрепление, а также введение новых школьных традиций, создание особого духа школы;
- Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и формирование адекватного этим ценностям поведения школьника;
- Формирования гражданского самосознания, любви к своей Родине;
- Формирование культуры здорового образа жизни.

**Образовательное пространство муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 15 города-курорта Кисловодск**

ЦТРГО
ЦППРК
Филиал городской детской библиотеки № 3
Клуб им. Цандера
ДСЮШ № 1 и ДЮСШ № 2
Музыкальная школа им. Рахманинова
Хореографическая школа
«Поиск»
МГУ
СевКавГТУ
ЦЕНТУР
СЮН
ОпДН и КДН
ГИБДД
Колледж РГЭУ
Детский сад №4
Детский дом
ЦППО
УПК
ВсОШ №1
Совет офицеров
Совет ветеранов
Телерадиокомпания СИФ

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

Модернизация российского образования предполагает расширение активных форм обучения, усиление воспитательной функции школы, индивидуализацию и профилизацию. В связи с этим и на основании принципов, заложенных в основу воспитательной деятельности, ожидается, что воспитательная система школы будет всё более следовать основным признакам гуманистической системы.

Будет прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы школы:

- мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность педагогов и учащихся к саморазвитию;
- положительная динамика здоровья учащихся;
- успешная адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов;
- положительная динамика интеллектуального развития учащихся;
- повышение качества знаний учащихся;
- удовлетворённость детей, учителей и родителей отношениями в школе;
- активизация деятельности ученического самоуправления.



## Модель личности выпускника школы.

Выпускник 11-ого класса:

- Обладает сформированной положительной Я- концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации.
- Знает свои способности и возможности.
- Владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием, умеет определять свои жизненные перспективы.
- Владеет знаниями и умениями, соответствующие требованиям учебных программ школы.
- Владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

<p><u>Личностные качества выпускника:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дисциплинирован, порядочен;</li><li>- развито чувство достоинства;</li><li>- креативен, социально адаптирован.</li></ul>
<p><u>Коммуникативность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общителен, тактичен, самоконтроль;</li><li>- гуманность, уважение, достоинство;</li><li>- толерантное отношение к людям.</li></ul>
<p><u>Мировоззрение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обладает правовой и политической культурой;</li><li>- уважает историю и достижения своей Родины.</li></ul>
<p><u>Интеллектуальное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет анализировать, обобщать, делать выводы;</li><li>- занимается самообразованием;</li><li>- стремится к самовоспитанию, саморазвитию.</li></ul>
<p><u>Здоровый образ жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание и ведение ЗОЖ;</li><li>- стремление к физическому совершенству;</li><li>- здоровье – личная и общественная ценность.</li></ul>
<p><u>Целеустремлённость:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие жизненных и профессиональных планов;</li><li>- способность сделать правильный выбор.</li></ul>

## Направления воспитательной работы школы в соответствии с программой реализации на 2011/12 учебный год

Программы	Деятельность
<i>ЗДОРОВЬЕ</i>	<p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бесед о правилах поведения в школе и других общественных местах,</li><li>- месячника «Внимание, дети!»,</li><li>- уроков безопасности дорожного движения,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дней здоровья,</li> <li>- общешкольных Весёлых стартов,</li> <li>- соревнований по волейболу, баскетболу, футболу,</li> <li>- участие в городских спортивных мероприятиях,</li> <li>- участие в краевых акциях «Спорт против наркотиков»,</li> <li>- участие в городском туристическом слёте и других мероприятиях, предлагаемых ЦЕНТУР, ЦТРГО.</li> </ul>
<i>УЧЕНИЕ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление учащихся с правилами поведения для учащихся и Уставом школы,</li> <li>- проведение школьных, городских и краевых олимпиад,</li> <li>- проведение предметных недель,</li> <li>- участие во всероссийских конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «BritishBuldog»,</li> <li>- участие в школьных и городских научно-практических конференциях,</li> <li>- организация и проведение линеек: «Первый звонок», «Последний звонок»</li> <li>- проведение праздника «Посвящение в пешеходы»,</li> <li>- организация праздника «Прощание с Азбукой».</li> <li>- проведение тематических уроков, конкурсов рисунков и сочинений в рамках месячника военно-патриотической работы,</li> <li>- проведение праздника «До свиданья, четвёртый класс!»,</li> <li>- подготовка к ЕГЭ в 11-х классах, ГИА – в 9-х,</li> <li>- профориентационная деятельность (тестирование, анкетирование, проведение бесед со специалистами),</li> <li>- создание и работа предпрофильных групп в 9 классах.</li> </ul>
<i>ЧЕЛОВЕК</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, классных часов о культуре поведения в общественных местах, об общечеловеческих ценностях,</li> <li>- психодиагностика и анализ адаптации учащихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов,</li> <li>- проведение индивидуальной работы с учащимися группы риска и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,</li> <li>- работа классных руководителей по программе «Я создаю себя»,</li> <li>- проведение профориентационной работы (тестирование, анкетирование, собеседование),</li> <li>- организация и проведение походов, экскурсий по родному городу (краю),</li> <li>- изучение уровня воспитанности классных коллективов.</li> </ul>
<i>СЕМЬЯ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся,</li> <li>- составление социального паспорта классов,</li> <li>- выявление асоциальных семей, постановка их на учёт, оказание различной помощи,</li> <li>- индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих особого педагогического внимания,</li> <li>- привлечение родительской общественности к жизнедеятельности школы,</li> <li>- проведение общешкольного родительского праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»,</li> <li>- проведение классных часов и мероприятий в связи с Днём матери,</li> <li>- заседания родительского комитета школы,</li> <li>- организация и проведение общешкольных родительских собраний,</li> </ul>

	<p>-просветительская работа с родителями по безопасности и предупреждению детского травматизма,  -собеседования с родителями о профориентации детей,  - консультирование родителей по вопросам организации отдыха детей в каникулярный период.</p>
<i>ДОСУГ</i>	<p>Проведение традиционных мероприятий:  - «Осенний бал»,  «Новогодний бал»,  - «А ну-ка, парни»,  - Мисс школы,  - День смеха,  - «Выпускной балл»,  -спектакли театра-студии «Без суфлёра».</p>
<i>ОТЕЧЕСТВО</i>	<p>Проведение:  - Уроков мужества в рамках месячника военно-патриотической работы и боевой славы, посвящённой Дню Победы,  - тематических уроков и классных часов в связи с Днём согласия и примирения,  - активизация деятельности в связи с Днём Победы,  -поздравление ветеранов войны на дому,  - организация посещения краеведческого музея,  - оказание шефской помощи ветеранам войны, одиноким людям,  - участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».</p>