

**Проект перспективного развития
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных
предметов №15 города–курорта Кисловодска на основе национальной
образовательной инициативы «Наша новая школа»**

1. Введение

Проект перспективного развития школы разработан в соответствии с национальной образовательной инициативой президента Российской Федерации Д.А.Медведева и является нормативно-организационной базой, которая определяет стратегию модернизации и инновационного развития системы образования школы. Он основывается на Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., Перечне поручений по реализации Послания Президента федеральному собранию п.13,14, Федеральных государственных образовательных стандартах. Проект перспективного развития гимназии разработан педагогическим коллективом на период с 2011 по 2015 г.г. В проекте развития отражены основные тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Основные положения проекта перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школ.

Анализ современного состояния и проблем учреждения в основных сферах его деятельности позволил определить как достижения, так и проблемы. К числу достижений школы следует отнести:

- наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательного учреждения;
- постепенное обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;

- сокращение заболеваемости обучающихся.

Вместе с тем, критический анализ позволил выявить **ряд проблем** в организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе

■ **в общеобразовательной деятельности:**

- недостаточный уровень мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;

- преобладание информационно-репродуктивного типа познавательной деятельности;

■ **в воспитательной деятельности:**

- недостаточный уровень правовой культуры учащихся;

- невысокий уровень взаимодействия семьи и школы для решения задач по развитию интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся;

- рост тревожности учащихся;

■ **здоровьесберегающие проблемы:**

- недостаточная подготовка родителей и педагогов к решению проблем развития и охраны здоровья детей;

■ **проблемы профессиональной ориентации:**

- недостаточный уровень мотивации учащихся к осознанному выбору профессии, отвечающему требованиям рынка труда и собственным возможностям;

■ **проблемы методической работы:**

- недостаточное использование в практике инновационного педагогического опыта и технологий;

- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.

Именно на комплексное решение проблемных вопросов и нацелен данный проект перспективного развития.

Проект предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

2. Постановка цели деятельности и конкретно достижимых задач проекта

Цель проекта - создание условий для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе №15.

Задачи проекта:

1.Познакомить педагогический, ученический коллективы и родительскую общественность с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2.Создать инициативную группу по разработке «Программы развития» школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3. Расширить систему дополнительного образования.

4.Совершенствовать систему поддержки одаренных детей.

5.Создать систему моральных и материальных стимулов для поощрения педагогов школы.

6.Создать условия для постоянного повышения квалификации педагогов.

7.Создать условия для пробуждения в детях желания заботиться о своем здоровье.

8. Укрепить материально-техническую базу школы.

3.Управленческо-кадровый аспект

Непосредственное руководство школой осуществляет назначаемый учредителем директор, который имеет заместителей по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, и заместителя директора по АХЧ. Оптимальное распределение функций управления образованием в школе между директором, его заместителями и руководителями специализированных служб позволяет эффективно реализовать линию государственно-общественного управления.

Порядок выборов органов самоуправления в школе, их деятельность регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе учреждения.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школы, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Характеристика учителей по категориям

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	57	87
Незаконченное высшее	2	3
Среднее специальное	7	10
Квалификационные категории:		
Высшая	17	25
Первая	25	37
Вторая	8	12
Почетные звания	13	19
Ученые степени	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	65	98

Педагоги школы систематически (не менее 1 раза в 5 лет) посещают курсы повышения квалификации как по основной предметной деятельности, так и в области применения ИКТ.

4. Содержание и механизм реализации Проекта на 2011-2015 г.г.

Этапы реализации Проекта

Этапы Проекта	Срок реализации	Цель этапа
Проектный	2011 г.	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественно нового состояния
Основной	2011-2014 г.	Переход школы в качественно новое состояние
Обобщающий	2014-2015г.	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития школы

4.1. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Изучение нормативных документов о введении федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Создание условий в ОУ для перехода на ФГОС.	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	2010 -2011 г. г.	Обновление нормативной базы ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения.
2	Создание Координационного совета по переходу на ФГОС. Формирование рабочей группы, координирующей деятельность ОУ по переходу	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	До 12.01 2011г.	Приказы директора по школе; Положение о рабочей группе

	на ФГОС второго поколения.			по введению ФГОС второго поколения
3	Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС НОО в ОУ через проведение родительских собраний	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	В течение реализации проекта	Протокол родительского собрания, сайт школы.
4	Проведение самообследования готовности школы к введению ФГОС второго поколения	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	До 25.04.2011 г.	Протокол совещания
5	Разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования.	Директор, Заместители директора по УВР, ВР.	В течение реализации проекта	Утверждение ООП начального, основного и среднего (полного) общего образования
6	Принятие и утверждение основной образовательной программы НОО	Директор	До 01.04.2011 г.	Приказ по школе
7	Поэтапный переход на ФГОС второго поколения НОО в школе 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Директор	2011 г. 2012 г. 2013 г. 2014.г	Переход на ФГОС второго поколения
8	Введение ФГОС основного общего образования 5 класс	Директор	2015 г.	Переход на ФГОС второго поколения
9	Обучение педагогических и руководящих работников школы на семинарах, курсах	Заместители директора по УВР, ВР.	2011- 2013 г. г.	Подготовка и переподготовка руководящих и

	связанных с введением и реализацией ФГОС второго поколения.			педагогических кадров
10	Консультативная методическая поддержка учителей по вопросам введения и реализации ФГОС второго поколения.	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение реализации проекта	Переход на ФГОС второго поколения
11	Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.	Заместители директора по УВР, ВР.	2011- 2015 г. г.	Повышение качества образования.
12	Реализация плана-графика мероприятий по совершенствованию подготовки к ЕГЭ	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение реализации проекта	Повышение качества образования

4.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей .	Заместители директора по УВР, ВР, психолог	2011-2015 г. г.	Банк данных Портфолио учащихся
2	Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.	Заместители директора по УВР, ВР, председатели ШМО	2011-2015 г. г.	Персональный банк данных
3	Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей	Заместители директора по УВР, ВР,	С 2011 года	План реализации программы «Интеллект»
4	Подготовка и проведение школьного этапа	Заместители директора по	В течение реализации	Проведение школьного этапа

	Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном этапе ВОШ	УВР	проекта	ВОШ, участие в муниципальном этапе ВОШ
5	Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников ВОШ различных уровней.	Заместители директора по УВР	В течение реализации проекта	Мониторинг результативности участия обучающихся в ВОШ
6	Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей	Заместители директора по УВР	С 2011 года.	Участие в конференциях НОУ, конкурсах, проектах. Банк исследовательских работ.
7	Развитие взаимодействия ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями.	Директор	2011-2015 г. г.	Заклучение договоров о партнёрстве.

4.3. Совершенствование учительского корпуса

№ п/ п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Участие апробации новых моделей аттестации педагогических работников	Директор, Заместители директора по УВР.	С 2011 года	Повышение профессионализма учителей
2	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2011-2015 г. г.	Повышение квалификации педагогов

	методической темой, участие в педагогических советах			
3	Участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный » «Талант -2012», «Открытый урок» и др.	Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г	Повышение профессионализма учителей , распространение педагогического опыта
4	Участие педагогов в инновационной работе	Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г.	Профессиональн й рост педагогов
5	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов. «Школа молодого учителя»	Директор, Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г.	Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов
6	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	Заместители директора по УВР, председатели ШМО	2011-2015 г. г.	Профессиональн й рост педагогов

Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе профильного обучения. Руководство проектом: Фабрикова С. В., заместитель директора школы, Артемьева И.Н., педагог – психолог

Направление	Реализационные меры	Ответственные и участники	Сроки	Ожидаемые результаты
Информационное	Сбор и обобщение сведений об опыте организации информационной и диагностической работы по профильной ориентации обучающихся и здоровьесберегающим технологиям	Фабрикова С. В. Артемьева И.Н.	май-август 2011	База данных об опыте создания систем психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе предпрофильной и профильной подготовки и здоровьесберегающим технологиям.
	Организация информирования педагогов, обучающихся и родителей о различных вариантах профильного обучения, о возможностях выбора путей профессионального обучения, о перспективах развития муниципального и регионального рынков труда.	Фабрикова С. В. Артемьева И.Н. Классные руководители	апрель 2011-май 2012	Осведомленность педагогов, обучающихся и их родителей в вопросах организации профильного обучения, а также в сфере профессионального обучения и перспективах развития рынков труда в регионе.
Организационное	Планирование и проведение комплексных диагностических психолого-педагогических	Артемьева И.Н. Классные руководители 9-ых	апрель 2011-май 2013	Базы данных об индивидуальных психолого-педагогических особенностях, образовательных

	обследований обучающихся.	классов		потребностях и познавательных интересах, а также о профессиональных склонностях обучающихся.
	Организация индивидуализированной профильной ориентации школьников и проведение деятельностных проб в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.	Артемьева И.Н. Учителя - предметники	сентябрь 2011 – май 2013	Материалы о готовности обучающихся к выбору профиля обучения
	Планирование и проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.	Медицинский работник Учителя физкультуры	сентябрь 2011 – май 2013	Улучшение показателей здоровья у участников образовательного процесса Сформированность навыков здорового образа жизни
Нормативное	Подготовка и использование нормативных актов по осуществлению информационной, диагностической и профильной ориентации обучающихся	Фабрикова С. В. Артемьева И.Н.	май 2011 - апрель 2013	Нормативные акты, регламентирующие информационную и диагностическую работу, а также организацию профильной ориентации обучающихся.
Научно-методическое	Апробация рекомендаций и материалов по	Фабрикова С. В. Артемьева	апрель 2011-апрель	Осуществление рекомендаций СКИПКРО по

	осуществлению информационного сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.	И.Н.	2013	информационному сопровождению предпрофильной и профильной подготовки
	Обеспечение апробации пакета диагностических методик, используемых в предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников.	Артемьева И.Н. Учителя	апрель 2011-май 2013	Материалы по результатам педагогической и психолого-педагогической диагностики обучающихся в процессе предпрофильной и профильной подготовки.
Кадровое	Подготовка руководящих и педагогических работников школы к осуществлению психолого-педагогической и здоровьесберегающей поддержки обучающихся в рамках системы повышения квалификации		апрель 2011-май 2013	Курсовая подготовка специалистов в СКИПКРО. Реализация семинаров и консультаций для педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение обучающихся. Функциональная грамотность педагогических работников в вопросах осуществления психолого-педагогической и здоровьесберегающей поддержки обучающихся в процессе

				предпрофильной подготовки.
--	--	--	--	----------------------------

4.4. Изменение школьной инфраструктуры

№ п/ п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.	Директор, Заместители директора по УВР.	С 2011 года	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
2	Закупка наглядно-методических пособий по предметам Учебного плана	Директор, председатели ШМО	2011-2015 г. г.	Повышение качества образовательного процесса
3	Текущий ремонт школьного здания	Директор, заместитель директора по АХР	2011-2015 г. г.	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
4	Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты	Директор, заместитель директора по АХР	2011-2015 г. г.	Повышение качества образовательного процесса

4.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровье учащихся как один из компонентов образовательной программы школы.

Ориентируясь на инициативу Президента РФ «Наша новая школа», школьную программу «Здоровье», задачи школы по созданию условий для

спортивно-массовой и оздоровительной работы, необходимо уделять больше внимания проблемам здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и нетерпимости ко всему, что называется человеческими пороками;

- дать необходимый минимум знаний в области гигиены; формировать половое самосознание учащихся;
- планировать ежегодный медосмотр и санацию зубов школьников;
- составлять расписание уроков только в соответствии САНПИНами, где исключить случаи нетрадиционного распределения учебных занятий;
- устранить перегрузку домашними заданиями и предотвратить утомляемость школьников на уроках (проводить физкультпаузы, гимнастику для глаз, переключение на различные виды деятельности);
- более эффективно использовать спортивные залы, площадки во внеучебное, вечернее время;
- считать проблему организации горячего питания одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения; стремиться обеспечить горячим питанием стопроцентный охват школьников;
- ежегодно планировать мероприятия по летнему отдыху и оздоровлению учащихся (в том числе опекаемых); планировать открытие лагеря дневного пребывания учащихся 1-5 классов и предметных лагерей для учащихся 6-8х классов (английский язык, французский язык, экологический и т.п.).

№ п/ п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой	Директор, Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
2	Разработка и внедрение учебных программ с элементами здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Директор, Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г.	Профилактика заболеваний обучающихся
3	Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции)	Директор, Заместители директора по УВР.	2011-2015 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
4	Организация оказания	Директор,	2011-2015 г.	Помощь всем

	адресной психологической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении	Заместители директора по УВР, школьный психолог	г.	детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и возможного употребления наркотических веществ несовершеннолетними	Заместитель директора по ВР.	2011-2015 г. г.	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся Профилактика и предупреждение употребления наркотических веществ
6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, Заместители директора по УВР	2011-2015 г. г	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся
7	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в школе	Директор, Заместитель директора по ВР	2011-2015 г. г	Обеспечение здорового образа жизни обучающихся

4.6. Расширение самостоятельности школ.

№ п/ п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Директор	2011 год	Финансово-хозяйственная самостоятельность

2	Совершенствование государственно-общественных форм управления	Директор	2011-2015 г.	Активизация деятельности педагогического совета и совета трудового коллектива
3	Составление муниципального заказа школы в оказании образовательных услуг	Директор	Ежегодно	Работа по исполнению муниципального заказа

4.7 Механизм реализации плана перспективного развития

К механизмам реализации плана перспективного развития относятся:

- финансовое обеспечение;
- совершенствование форм государственно-общественного управления гимназией;
- реализация образовательных проектов.

Финансировать реализацию плана перспективного развития предполагается за счет средств:

- краевого бюджета (субвенций),
- муниципального бюджета,
- внебюджетных средств.

Основными принципами финансирования гимназии является:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда;
- финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты).

Совершенствование форм государственно-общественного управления школой планируется через:

- создание банка данных «Успешные выпускники» с целью их привлечения для совершенствования материальной базы школы;
- создание целостной автономной системы управления школой, способной к выработке точки зрения на образовательный процесс, корректировке его хода и привлечению дополнительных ресурсов в учреждение;
- развитие систем интеграции общего, дополнительного и профессионального образования.

За счет реализации запланированных мероприятий предполагается достичь:

- развития экономической самостоятельности школы;
- реализации комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы, способствующих притоку инвестиций.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.
2. Освоение эффективных образовательных технологий:
 - введение ФГОС в образовательный процесс начальной школы;
 - освоение программ новых образовательных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Мир профессий», «биофизика», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
 - внедрение в образовательную практику старшей школы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
 - изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.
3. Разработка целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье»
4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.
5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.
6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.
7. Разработка проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».
8. Проведение практического семинара ЦППРиК «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе»
9. Проведение педагогического совета «Психолого-педагогическая компетентность учителя»
10. Организация практического семинара ЦППРиК «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного процесса »
11. Подготовка и участие в педагогическом совете «Технология психолого-педагогического сопровождения класса»
12. Совершенствование работы научного общества учащихся, изучение основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.
13. Создание локальной информационной среды в школе.

2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- введение ФГОС в образовательный процесс начальной школы(1 классы);

- освоение программ новых образовательных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Мир профессий», «биофизика», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- внедрение в образовательную практику старшей школы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

4. Реализация проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

6. Проведение педагогического совета «Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в обучении».

7. Проведение педагогического совета «Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспекты »

8. Подготовка и участие в педагогическом совете «Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса».

9. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- введение ФГОС в образовательный процесс начальной школы (1-2 классы);

- освоение программ новых образовательных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Мир профессий», «биофизика», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- внедрение в образовательную практику старшей школы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы.

3. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.

4. Подведение итогов реализации проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- введение ФГОС в образовательный процесс начальной школы (1-3 классы);
- освоение программ новых образовательных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Мир профессий», «биофизика», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
- внедрение в образовательную практику старшей школы профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;
- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы.

3. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.

4. Разработка следующего проекта

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:

- введение ФГОС в образовательный процесс начальной школы (1-4 классы);
- освоение программ новых образовательных курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Мир профессий», «биофизика», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
- профильного обучения и использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;
- методов дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления

2. Анализ реализации целевых программ «Одаренные дети», «Здоровье», «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».

3. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.

4. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.

5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов

5.1 Ожидаемые результаты деятельности школы

1. Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС предполагает:

- увеличение доли школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам;
- модернизацию учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС – до 50% от общего числа учебных кабинетов;
- доведение доли обеспечения учебного процесса учебной и методической литературой к 2015 году до 100%;
- увеличение доли педагогических и управленческих кадров школы, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами - до 80 % от общего числа педагогических кадров школы;
- организацию учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей предполагает:

- увеличение доли обучающихся, участвующих в различных этапах всероссийской олимпиады школьников в соответствии с установленным минимальным баллом, - с 15% в 2011 году до 35% в 2015 году от общего числа учащихся 8-11 классов;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах, организуемых учреждениями высшего профессионального образования - до 15% от общего числа учащихся 10-11 классов;
- повышение ИКТ- компетентности учащихся:
 - увеличение доли учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах - до 10 % от общего числа учащихся 9-11 классов;
 - увеличение доли учащихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности - до 30% учащихся 5-11 классов;
 - увеличение доли учащихся, принимающих участие в социальных, научно-исследовательских конференциях (конкурсах) - до 15% от общего числа 9-11 классов;
- увеличение доли детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных сфер деятельности) - до 65%;
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального уровня - до 45% учащихся 1-11 классов

3. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников школы даёт основания ожидать:

- увеличение доли учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения - до 25% от общего числа учителей;
- повышение ИКТ- компетентности учителей;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах – до 10 % от общего числа учителей гимназии.

4. Изменение школьной инфраструктуры предполагает:

- усиление материально-технической базы школы, в том числе:
 - а) увеличение доли учебных кабинетов, подключенных к сети Интернет – до 10% от общего числа учебных кабинетов;
 - б) увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием - до 60%;
- повышение ИКТ- компетентности учителей и учащихся;
- увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник» - до 50% от общего числа учащихся.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников предполагает:

- увеличение доли обучающихся, которым предоставлено качественное горячее питание - до 100 %, от общего числа учащихся;
 - совершенствования медицинского обслуживания на базе школьного медкабинета;
 - увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях – до 40% от общего числа учащихся;
 - увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся – до 70 %, от общего числа учащихся.
6. Развитие самостоятельности образовательного учреждения предполагает переход в статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения в 2011 году.

5.2 Способ оценки планируемых результатов

Для оценки эффективности реализации Проекта перспективного развития МОУ СОШ № 15» создана специальная система педагогического мониторинга, предусматривающая:

- изучение и анализ образовательного спроса, потребностей и возможностей обучающихся, родителей, социума в проектировании компетентностно-деятельностной интегративной модели правового образования (анкетирование, тестирование, оценивание, рейтинг и т.д.);
- изучение возможностей школы в создании и апробации модели инновационного процесса;
- изучение кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических, учебно-методических условий реализации Проекта перспективного развития;
- изучение результатов реализации Проекта.

Контроль за реализацией Проекта перспективного развития будет осуществляться:

- со стороны учащихся и родителей (через систему органов общественного самоуправления школой);
- со стороны образовательных учреждений, взаимодействующих со школой в рамках инновационных направлений (проведение экспертизы на основе рейтинга и анализа мнений независимых экспертов);
- со стороны учителей и администрации школы (через систему мониторинга хода и результатов выполнения программных мероприятий);
- со стороны учредителя (через представление аналитических отчетов, публичных докладов, проведение на базе школы семинаров по направлениям программной деятельности).

Эффективность реализации Проекта перспективного развития будет оцениваться с помощью следующих критериев:

1. Высокий уровень сформированности ценностно-смысловой, познавательной и социальной компетенций обучающихся школы.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- наличие целостной системы ценностно-смысловых установок у выпускников;
- позитивная динамика качества освоения обучающимися учебных программ, подтвержденная данными независимых обследований различного уровня;
- превышение среднестатистического тестового балла ЕГЭ по обязательным предметам и предметам, выбранным учащимися;
- положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад муниципального, регионального и федерального уровней;
- высокая результативность участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и проектах;
- положительная динамика решения обучающимися общественно-значимых проблем местного социума.

2. Экологичность и безопасность инновационной образовательной среды.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- позитивная динамика состояния здоровья участников образовательного процесса;
- сохранение и развитие психологического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- позитивное влияние разных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье обучающихся;

3. Соответствие кадрового обеспечения направлениям развития образовательного учреждения.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования, использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, деятельностных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе;
- повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса и методов комплексного оценивания учебных достижений обучающихся на основе критериальной системы.

4. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения, качеством образования;
- успешная социальная адаптация и дальнейшее обучение выпускников;
- высокий рейтинг гимназии на муниципальном и региональном уровнях.

5. Управление качеством образовательного процесса.

Показатели, соответствующие этому критерию:

- демократизация и гуманизация внутришкольного управления;
- повышение уровня аналитической культуры управления;
- создание механизма мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.

6. Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение проекта предполагает привлечение дополнительных источников внебюджетного финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности образовательного учреждения в реализации образовательных инициатив.

	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (руб)	Источники финансирования
	Приобретение учебной и методической литературы	500 000	Бюджетные средства
	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий, лабораторий для кабинетов начальных классов и кабинетов средней и старшей школы	1 000 000	Бюджетные средства
	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями, наборами диагностических и психологических методик кабинетов психолога, соц.педагога	500 000	Бюджетные средства
	Приобретение программ для диагностики языковых, математических, технических способностей, поведенческих характеристик одаренности; профориентации	500 000	Бюджетные средства

	Повышение квалификации педагогов	100 000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Информатизация УВП: приобретение мультимедийного оборудования (проекторы, интерактивные доски)	400.000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение спортивного инвентаря для оснащения спортзалов и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 500 000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение оборудования для комнаты релаксации и игровых зон учащихся начальной школы	1 000 000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Массовое озеленение школы	500 000	Бюджетные и внебюджетные средства
	Итого:	4 000 000	